ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико- математический факультет

УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев «29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Методика организации самостоятельной работы

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Физика; математика»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: *к.п.н.,* доцент Алиева А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – ««Физика; математика»»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 уч. год

Протокол № 13 от 28.05.2024 г.

Заведующий кафедрой А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 7
5.3. Примерная тематика курсовых работ 7
6. Образовательные технологии 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 8
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 8
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 10
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 11
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 12
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 17
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 18
8.1. Основная литература: 18
8.2. Дополнительная литература: 18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 19
10.1. Общесистемные требования 19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22
12. Лист регистрации изменений 23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика организации самостоятельной работы

Целью изучения дисциплины является:

- ознакомление студентов с принципами организации самостоятельной работы студентов в высшем учебном заведении;

- самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для достижения цели ставятся задачи:

- расклассифицировать виды самостоятельной работы студентов и раскрыть содержание самостоятельной работы студентов;

- охарактеризовать каждый из видов самостоятельной работы студентов;

- использовать Интернет технологии для поддержки и развития учебных процессов в соответствии с требованиями современного информационного общества;

- доступ участников образовательного процесса к единым образовательным информационным ресурсам;

- сформировать обучающую информационную среду и организация ее функционирования.

- организация интерактивного режима работы, который мотивирует участников образовательного процесса не только в ее использовании, но и в развитии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «***Физика; математика»***).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методика организации самостоятельной работы**» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «**Методика организации самостоятельной работы**» является базовой. Изучение этой дисциплины обусловлено тем, что его освоение нацелено на формирование навыков самостоятельной подготовки в учебной деятельности, на выполнение требований к профессиональной подготовке выпускника по педагогическим профилям.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин модулей учебного плана: управление педагогическими системами, познавательноисследовательская деятельность детей.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Методика организации самостоятельной работы**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	**Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами**

УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	**Знать:** основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы орга-	**Знать:** способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физике и математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике и математике. **Уметь:** организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике и математике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного инте-

		низации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	реса. **Владеть**: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физике и математике и приемами развития познавательного интереса

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	**для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	12	
семинары, практические занятия	24	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Самостоятельная работа студентов - ведущая форма организации образовательного процесса.	8	2	2		4	УК-6; ПК-2	Устный опрос
2.	Тема: Виды самостоятельной работы.	8		4		4	УК-6; ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Тема: Принципы и уровни самостоятельной работы.	8	2	2		4	УК-6; ПК-2	Творческое задание
4.	Тема: Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.	8	2	2		4	УК-6; ПК-2	Блиц-опрос
5.	Тема: Формы внеаудиторной самостоятельной работы	8		4		4	УК-6; ПК-2	Тест
6.	Тема:Выполнение курсовых работ(проектов)	8	2	2		4	УК-6; ПК-2	Реферат
7.	Тема: Выполнение выпускной квалификационной работы.	8	2	2		4	УК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
8.	Тема: Составление портфолио работ	6		2		4	УК-6; ПК-2	Доклад с презентацией
9.	Тема: Мультимедийные презентации.	8	2	2		4	УК-6; ПК-2	Творческое задание
	Всего	**72**	**12**	**24**		**36**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Уровни сформированности компетенций		**Базовый**			**Повышенный**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не знает: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом знает: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В полном объеме знает: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по по физике и математике, в том числе математике	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми	В полном объеме способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по по физике и математике, в том числе ма-

			для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями.	тематике для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В полном объеме Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физике и математике, в том числе математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	**Знать:** способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физике и математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике и математике.	Не знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физике и математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике и математике.	В целом знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физике и математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике и математике	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физике и математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике и математике.	В полном объеме знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физике и математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике и математике.
	Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике и математике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Не умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике и математике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	В целом умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике и математике; применять приемы, направленные	Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике и математике; применять приемы, направленные на поддержание познавательно-	В полном объеме умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике и математике; применять приемы, направленные на поддержа-

			на поддержание познавательного интереса.	го интереса.	ние познавательного интереса.
	Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физике и математике и приемами развития познавательного интереса	Не владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физике и математике и приемами развития познавательного интереса	В целом владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физике и математике и приемами развития познавательного интереса	Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физике и математике и приемами развития познавательного интереса	В полном объеме владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физике и математике и приемами развития познавательного интереса

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Профессиональные сложности в работе журналиста.
2. Информационная политика в области СМИ.
3. Роль журналистской профессии в обществе.
4. Информационная безопасность и ее проблемы.
5. Свобода журналистики как базовая основа функционирования СМИ.
6. Условия труда журналиста. Функции журналистики.
7. СМИ и общество: диалектика взаимодействия.
8. Проблемы развития личности будущего журналиста. Методы самовоспитания и самообразования.
9. Информация и коммуникация как основа массово-информационного процесса.
10. Массовая аудитория и ее характеристики.
11. Права и обязанности журналиста.
12. Специфика журнализма в ряду других профессий.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1.Социальное назначение журналистики.

2.История журналистской профессии в России. «Куранты», «Вестовые письма», 3.Петровские «Ведомости…»

4.Типология СМИ (традиционные и новые СМИ, государственно-общественные, частные СМИ).

5.Специфика журнализма в ряду других профессий.

6.Информационная политика в области СМИ.

7.Роль журналистской профессии в обществе.

8.Информационная безопасность и ее проблемы.

9.Виды источников информации.

10.Модели (идейно-теоретические концепции) журналистики.

11.Профессиограмма как модель профессии.

12.Свобода журналистики как базовая основа функционирования СМИ.

13.Функции, задачи, объекты, виды деятельности, продукт, результат журналистского труда.

14.Современное российское законодательство в сфере СМИ (Закон о СМИ, Закон о Рекламе и т.п.)

15.Профессиональные сложности в работе журналиста.

16.Права и обязанности журналиста.

17.Условия труда журналиста. Функции журналистики

18.Виды журналистских специализаций (по типу СМИ, по жанровой и тематической направленности, по должностным и функциональным признакам, имиджу и т.п.)

19.СМИ и общество: диалектика взаимодействия.

20.Информация и коммуникация как основа массово-информационного процесса.

21.Модификация общей модели для разных специализаций (репортер, аналитик, расследователь, публицист, ведущий-модератор и т.п.)

22.Понятия «информация» и «массовая информация».

23.Проблемы развития личности будущего журналиста. Методы самовоспитания и самообразования.

24.Массовая аудитория и ее характеристики.

25.Проявление субъективного и объективного в информации.

26.Структура массово-информационной деятельности: сбор, обработка, компоновка, передача, восприятие, трансформация, хранение, использование массовой информации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и

новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1 ПК-4; ПК-6
Специфика журналистской профессии
1. Технические предпосылки, оказавшие влияние на развитие журналистики:
а) изобретение телеграфа;
б) изобретение томографа;
в) изобретение фонендоскопа;
г) изобретение ксилографии.
2. Старейшая в мире газета выходила в:
а) Китае;
б) Англии;
в) Германии;
г) Франции.
3. Первые периодические печатные издания вышли в:
а) Китае;
б) Англии;
в) Германии;
г) Франции.
4. Основным признаком журналистской профессии является:
а) универсальность;
б) креативность;
в) самостоятельность;
г) исполнительность.

Типовое контрольное задание: тест№2 ПК-4; ПК-6
Журналистика как сфера массово-информационной деятельности
1. Укажите общефилософское толкование термина «информация»:
а) сведения о чем-либо, которыми обмениваются люди;
б) сигналы, импульсы, образы, циркулирующие в технических устройствах;
в) количественная мера устранения неопределенности, мера организации системы;
г) отражение разнообразия в любых объектах в процессе неживой и живой природы.
2. Для журналистов информация – это:

а) объект работы;
б) вид деятельности;
в) форма работы;
г) вид работы.

3. Среди типов информации определяют:

а) правовую;
б) партийную;
в) стенографическую;
г) законодательную.

4. К традиционным методам сбора информации в журналистике относятся:

а) классификация;
б) группировка;
в) типологизация;
г) наблюдение.

Типовое контрольное задание: тест№3 ПК-4; ПК-6

Познание действительности в журналистике

1. К теоретическим методам познания относятся:

а) анализ и синтез;
б) расследование;
в) интервью;
г) работа с документами.

2. Факт в журналистике – это:

а) действительное, реальное событие;
б) достоверное отражение фрагмента действительности;
в) что-то сделанное;
г) что-то свершившееся.

3. Событие – это:

а) общественно-политическая ситуация;
б) динамичное следование различных состояний, находящихся в причинно-следственной связи «если…то»;
в) точно фиксированный в пространстве и времени шаг в общественном процессе;
г) определенное, повторяющееся на протяжении значительного отрезка времени состояние отношений, сложившихся между членами коллектива, социальными группами и т.д., соотношение сил, взаимных требований и ожиданий.

4. Предметом отображения в журналистике могут быть:

а) событие, процесс, ситуация;
б) только личность;
в) только ситуация;
г) только процесс.

Типовое контрольное задание: тест№4 ПК-4; ПК-6

Функции журналистики

1. Укажите социальные функции в журналистике:

а) духовно-идеологическая;
б) самоуправленческая;
в) ориентирующая;
г) ролевая.

2**. Авторами книги «Четыре теории прессы» являются**:

а) Г. Тард, Г. Ле Бон, З. Фрейд;
б) Ф. Сиберт, У. Шрам, Т. Питерсон;
в) О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм;

г) Г. Маклюэн, У. Липпман, Г. Лассуэлл.

3. Функция – это:

а) деятельность, обязанность, назначение;

б) множество взаимосвязанных элементов;

в) социальная система;

г) определенная целостность.

4. Функция, способствующая снятию усталости, называется:

а) релаксацией;

б) коммуникативной;

в) гедонистической;

г) производственно-технической.

Типовое контрольное задание: тест№5 ПК-4; ПК-6

Журналистика как система

1. Производственно-распространительный комплекс системы массовой коммуникации называется:

а) средствами массовой информации;

б) средствами массовой коммуникации;

в) техническими средствами;

г) аудиовизуальными средствами.

2. Средства массовой информации – это:

а) специализированные носители массовой информации для распространения информации;

б) производственно-распространительный комплекс системы массовой коммуникации;

в) социальные институты, функционирующие в сфере распространения массовой информации;

г) информационные агентства и службы.

3. Распространение политических, философских, религиозных, экономических, научно-технических и иных идей называется:

а) коммуникацией;

б) релаксацией;

в) пропагандой;

г) агитацией.

4. К параметрам типологизации СМИ относятся:

а) регион распространения;

б) общественные интересы;

в) культурно-образовательные факторы;

г) технико-экономические факторы.

Типовое контрольное задание: тест№6 ПК-4; ПК-6

Коммуникатор и массовая аудитория

1. В журналистике аудиторию принято делить по группам в соответствии со следующими признаками:

а) пол;

б) статус;

в) должность;

г) семейное положение.

2. Субъект, сообщающий о чем-либо объекту, называется:

а) посредником;

б) реципиентом;

в) коммуникатором;
г) журналистом.

3. Численно неопределенную часть общества, имеющую постоянный, периодический или эпизодический контакт со СМИ называют:

а) аудиторией;
б) потребителями;
в) пользователями;
г) читателями.

4. Массовая аудитория подразделяется на:

а) дополнительную;
б) предполагаемую;
в) расчетную;
г) прогнозируемую.

Типовое контрольное задание: тест№7 ПК-4; ПК-6

Результативность деятельности СМИ

1. Степень достижения журналистикой целей, соответствующих потребностям общества в массовой информации с учетом реальных возможностей как ее «производителей», так ее «потребителей» называется:

а) результативностью;
б) оперативностью;
в) эффективностью;
г) социальной ответственностью.

2. Основным принципом журналистской деятельности является:

а) гуманизм;
б) оперативность;
в) позитивность;
г) оптимальность.

3. Важнейшим условием эффективности в журналистике является:

а) оперативность;
б) особенности механизма восприятия;
в) достижение популярности;
г) наличие системы интересов.

4. К творческим факторам эффективной деятельности журналиста относятся

а) актуальность;
б) особенности поиска информации;
в) редакционная политика;
г) учет интересов аудитории.

Типовое контрольное задание: тест№8 ПК-4; ПК-6

Регуляторы журналистской деятельности

1. Система представлений, характеризующая профессиональный долг называется:

а) деонтологией;
б) герменевтикой;
в) онтологией;
г) гносеологией.

2. Основной механизм координации, упорядочения, поддержания, регламентации многообразных редакционных отношений и взаимодействий из групп и их представителей называется:

а) обрядами;
б) нормами;

в) традициями;
г) правилами.

3. Профессиональный долг – это:

а) ключевые установки на профессиональную деятельность;
б) повеление к выполнению обязанностей;
в) оценка профессионального поведения;
г) результат профессиональной деятельности.

4. Определяют следующие виды норм:

а) журналистские;
б) правовые;
в) профессиональные;
г) специальные.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом

проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Юшко, Г. Н. Организация самостоятельной работы студентов в кредитно-рейтинговой системе обучения: монография / Юшко Г.Н. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 196 с. ISBN 978-5-9275-0834-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/551126 (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002499 (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика: учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-4120-6. - URL: https://e.lanbook.com /book /157604 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
7. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 217 с. - ISBN 978-5-7410-1196-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/98101. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные изда-

индивидуальные задания	ния, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Занятия проводятся в Учебный корпус № 2, ауд. 8. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, в том числе во время учебных и производственных практик, текущего контроля, промежуточных аттестаций и государственной итоговой аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол и стул для преподавателя, доска маркерная, интерактивная доска, математические таблицы, портреты ученых-математиков с описанием их биографии, выставка школьных учебников.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-лабораторный корпус, ауд.507

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г

 Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,